

2.1 Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение внеклассных мероприятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого внеклассного мероприятия).

Экспертный лист для оценивания внеклассного мероприятия

Ф. И.О. педагога Зингирова Чочеклея Маймышевна

Тема Внеклассное мероприятие «Вспомни «любимую букву»

Предмет, должность ст. воспитатель интерната

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Зингирова А.А. - зав. кафедрой ТООУ А.А. - и др.

Монгуш К.О. - методист по ОР ТООУ РМ, инк. центр для детей с нар. ЗМУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Конкретность и четкость цели	Реальность и достижимость цели в данных условиях и в запланированный период времени	0	4	6	8	10
2	Актуальность	Социальная и педагогическая значимость. Связь с современной жизнью	0	4	6	8	10
3	Содержание и методика проведения занятия	Соответствие содержания занятия поставленной цели. Познавательная и воспитательная ценность выбранного материала. Приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей.	0	4	6	8	10
4	Особенности личности педагога, проводящего занятие	Убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.	0	4	6	8	10
5	Культура оформления и использования научных источников	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
Сумма баллов							48,5

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Зингирова А.А. (Зингирова А.А.)

подпись расшифровка подписи

Монгуш К.О. (Монгуш К.О.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 17 » марта 2021 г.

Ознакомлен(а) Зингирова А.А. (Зингирова А.А.)

дата, подпись

расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 17.03.2021г. Класс 1
 Предмет Русский язык Ф.И. О. учителя Зренин Черемиса Михайловна
 Ф.И.О. посещающего: Тартак-ага А., Монгуш Р.О.
 Количество учащихся на уроке 23
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)
 Готовность к уроку кабинет красивой оформления, дети настроены к занятию
Цель посещения: обмен педагогическим опытом
Тема урока: Вставка "выбывшая буква"
Цель, задачи урока:
 Образовательные: формировать познавательные способности учащихся, учить и практически проверять творческий потенциал детей группой!
 Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы
 Воспитательные: пробудить интерес к изучению русского языка
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое выставка
Организация урока, этапы урока: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог урока - _____ минут. Вступительная часть 3 мин, вставка буквы 5 мин, итоговая часть 2 мин
Другие этапы: подготовка к уроку - 5 мин, презентация работ - 15 мин
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое презентация работ учащихся
 Количество опрошенных учащихся 23
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): рационально

Методы	На каких этапах урока используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>основная (презентация работ)</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>вставка букв итоговая часть</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>во всех этапах вставки</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>подготовка к презентации своих работ</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>самостоятельное выступление детей</u>
<u>Другие методы, приемы</u> <u>деятельностный метод</u>	<u>программирование, конструирование</u>
<u>Приемы интегрированного обучения</u>	<u>презентация</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы национальное соревнование
горючее рабочее

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока презентация работ, выставка

Эффективность - оптимально, количество времени - 30 минут, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовительном этапе
выставке

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания. компьютер, проектор, т.с.о.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) компьютер, проектор, т.с.о.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое Плакаты на доске, рисунки детей, модели букв, сделанные детьми.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) песня-эпиграф

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) оптимально

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): доступный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: проводятся в соответствующее время

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): доброжелательный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дополнительно сделать до праздника азбуки

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) новой ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается преподавательской Санкин, Г.В., Ш.Зан

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Мероприятие проведено на оптимальном уровне.

Корнеева Татьяна А.А.
Монгуш К.О.

Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения внеклассного мероприятия на МО муниципального уровня.

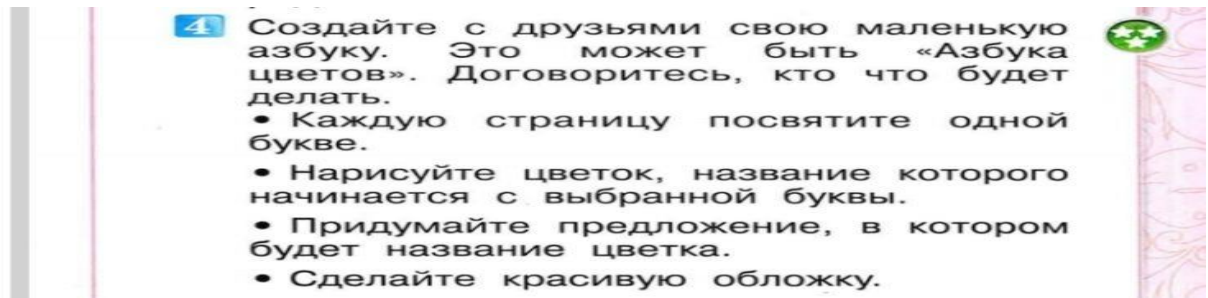
1	ФИО	Эренчин Чечекмаа Тайынчиевна
2	Место работы	ГБНОУ РТ «Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля»
3	Должность	Старший воспитатель
4	Класс, количество учащихся	1 класс, 26 учащихся
5	Дата проведения	16.05. 2021г.
Паспорт выставки		
6	Тема занятия	Выставка «Моя любимая буква»
7	Срок реализации	Апрель, май 2021г.
8	Предполагаемый продукт проекта	Выставка букв, сделанных своими руками. Презентация работ учащимися.
Цель выставки		
Изучить и практически проверить использование творческого потенциала учащихся		
Создание выставки «Моя любимая буква»		
Задачи выставки		
1	Изготовить модели букв. Найти и выучить информацию (стихи, песни, загадки, сказки) про буквы, подготовить своё выступление.	
2	Развивать умения анализировать собранный материал, речь, память, мышление.	
3	Активизировать познавательные способности обучающихся, способствовать раскрытию их творческих возможностей с учётом персональных интересов и потребностей детей.	
Формирование УУД:		
Регулятивные: обеспечивающие организацию собственной деятельности- развивать способность организовывать свою учебно-познавательную в двух циклах нашей школы, творческую деятельность, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
Познавательные: общеучебные, логические- развивать способность к познанию, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность учиться, получать новые знания, возможность усваивать новую, полезную для себя информацию.		
Коммуникативные: обеспечивающие социальную компетентность-развивать способность учащегося взаимодействовать с другими людьми, учителями и одноклассниками, проявляя толерантность в общении.		
Личностные: определяющие мотивационную ориентацию- формировать способность к нравственной и этической оценке. Учить слова песни «Азбука».		
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов: Азбука		

<p>Формулирование навыков чтения, пересказа, выбора главного. Самостоятельное решение поискового и творческого задания.</p> <p>Литературное чтение Смысловое чтение, устные и письменные задания.</p> <p>Математика Решения задач, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Окружающий мир Сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства.</p> <p>Технология Моделирование из разных материалов, преобразования в форме моделей</p> <p>Специальность учащихся по специальному циклу школы: информация об инструменте или о занятии по специальности. Научиться петь песню под фонограмму.</p>
Тип выставки: познавательно-творческий.
По количеству участников: групповой
По продолжительности проведения выставки: 40мин
Оборудование: плакат «Выставка», «Моя любимая буква», выставка работ учащихся, плакаты о буквах, презентация, мультимедийная аппаратура, фонограмма песни, фотокамера.
План работы
<p>1. Подготовительный. Подборка материала.</p> <p>Подбор самого интересного о букве, которую выбрали: стихотворений, загадок, придумать характер своей букве, на что она похожа, из какого материала будет изготовлена буква. Беседа с педагогом по специальности. Учить слова и музыку песни «Азбука»</p>
<p>2. Практический этап. Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей. Учащиеся вместе с родителями создавали портрет своей буквы из материала, которого они выбрали: пенопласт, поролон, ткань, мех, бумага, картон, пряжа, конструирование и т.д. Украшение буквы «праздничной». Подборка стишков, загадок. Подготовка информации о своём инструменте (некоторые учащиеся выбрали название своего инструмента по специальности). Воспитатель выступает в роли консультанта и помощника.</p>
<p>3. Презентации работ учащихся. Открытие выставки и проведение выставки «Любимая буква». Песня «Азбука»</p>
<p>4. Итоги выставки. Закрытие выставки. Награждение всех детей. <u>Вручаются всем дипломы по номинациям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самая классная буква» - «Самая красивая буква». - «Самая оригинальная буква». - «Самая загадочная буква». - «Самая необычная буква». <p>5. Рефлексия.</p>

Технологическая карта выставки

Целеполагание выставки:

1. В рабочей тетради по литературному чтению было задание:



4 Создайте с друзьями свою маленькую азбуку. Это может быть «Азбука цветов». Договоритесь, кто что будет делать.

- Каждую страницу посвятите одной букве.
- Нарисуйте цветок, название которого начинается с выбранной буквы.
- Придумайте предложение, в котором будет название цветка.
- Сделайте красивую обложку.

1. Вопрос к заданию: Возможно, ли силами детей 1 класса сделать выставку о буквах?
2. Выбор направления деятельности- сделать выставку букв, сделанных своими руками по теме «Моя любимая буква»

Деятельность воспитателя:

- координировать работу творческой деятельности;
- помогать детям в поиске источников информации;
- самому быть источником информации;
- поддерживать и поощрять активность учеников работе над проектом.

Деятельность учеников:

Сделать модель любимой буквы, написать информацию об этой букве.

Ребёнок ищет, пишет, читает, отвечает на вопросы, составляет рассказ.

Работает с выбранным материалом, планирует.

Самостоятельный поиск путей и способов решения задания.

Методы и приёмы, используемые для реализации задач и достижения результатов.

Беседа, педагогическая поддержка, выбора, приём похвалы, поощрения родителями.

Правильное распределение времени, планирования и самоконтроля учащихся.

Помощь ученику стать активным участником творческой деятельности.

Помощь в реализации фантазии учащихся.

Помощь ребёнку поверить в свои силы - нашёл и доказал сам.

Реализация принципа активности.

Этапы выставки

1 этап. Подготовительный. Беседа о выставке. Вести разговор о любимой букве.

Беседа о возможностях, средствах, необходимых материалов для реализации проекта; планирование. Разговор с родителями о любимой букве. Подбор художественной литературы, иллюстративного, музыкального материала по теме проекта. Составление плана работы.

Коррекционные цели: Помощь в самостоятельном поиске учебного материала.

Исследовательские цели: Формировать умение находить несколько вариантов решения задания и выбирать из них более подходящий.

Воспитательные цели: Воспитывать самостоятельность при работе с учебным материалом, чувства ответственности при выполнении своей работы.

Найти стих маленький, загадку, отгадка которой начинается на заданный звук или составить маленький рассказ.

Коррекционные цели: Развивать фонематический слух, умение определять место звука в слове, обогащать словарный запас.

Исследовательские цели: Формировать умение находить недостающую информацию.

Воспитательные цели: Воспитывать интерес к изучению народного творчества, приобщать детей к чтению художественной литературы, использование интернет ресурсов.

Практический:

Составление и оформление работы. Выполнение творческой работы. Подготовка музыкального номера тем, кто выбрал название своего инструмента.

Коррекционные цели: Корректировать мелкую моторику.

Исследовательские цели: Формировать умение работать по плану, находить и исправлять свои ошибки, планировать свою деятельность, время и ресурсы.

Воспитательные цели: Воспитывать гордость за свой труд и труд своих родителей.

Анализ собранного материала.

Пришлось отбирать самое лучшее, так как собрали очень много. Из картинок выбирали те, которые хорошо подходили по размеру.

Среди стихов, загадок отобрали те, в которых чаще встречался заданный звук и которые лучше подходили к букве.

Предпочтение отдали тому, которые дети составляли сами рассказ о букве. Выбрали самые интересные элементы фото, из которых сделали общий эскиз. Его и использовали для оформления презентации.

2 этап. Презентация работ учащихся.

Открытие выставки и проведение выставки «Любимая буква»».

Песня «Азбука» с движениями, как физминутка.

Презентацию нашей выставки мы провели в виде устного журнала. На нём мы рассказали рассказы, стишки, демонстрируя модели букв, которые сами с помощью родителей сделали. Провели физминутку под руководством ученика М.Дозураш (играл на инструменте – флейта песню «Эреспей», дети пели песню с движениями.

3 этап. Итоги выставки.

Выражение благодарности участникам, родителям, посетителям- педагогам, всем кто был занят в подготовке и проведении выставки.

Награждение всех детей. Вручаются всем дипломы по номинациям:

- «Самая классная буква».

- «Самая красивая буква».

- «Самая оригинальная буква».
- «Самая загадочная буква».
- «Самая необычная буква».
- «Самая литературная буква»
- «Самое оригинальное **выступление**» 1 степени.
- «Самое оригинальное **выступление**» 2 степени.
- «Самое оригинальное **выступление**» 3 степени.

5. Рефлексия. На доске висит плакат. Дети выбирают свою оценку участия.

1.На выставке я работал	активно / пассивно
2.Своей работой на выставке я	доволен / не доволен
3.Выставка для меня показалась	интересной легким / трудным
Мое настроение стало	стало лучше / стало хуже

Самоанализ выставки воспитателем группы Эренчин Ч.Т.

1. Актуальность выставки.

Для повышения эффективности работы в группе наряду с другими видами используется исследовательская деятельность. Выставка предоставляет ребёнку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить с учебными умениями и навыками. Работать над выставкой было очень интересно, увлекательно т.к. дети разного уровня подготовленности, самостоятельности. Главное – помочь ребёнку поверить в свои силы, доведение начатого дела до конца, проверить творческий потенциал каждого ученика.

2. Описание выставки воспитателем.

Детям сообщается название и цели выставки, и дети знают задачи выставки. Дети, сами того не подозревая, вполне самостоятельно начали готовиться к выставке.

Главная задача учителя – научить ребёнка учиться. Создание ситуации успеха.

Положительная мотивация- выставка работ учащихся. Радость, веселье, раскованность детей это и есть успех выставки. Дети не чувствовали усталость, не испытывали дискомфорта. Каждый ученик – это участник выставки.

Все этапы соответствуют поисково-творческим приёмам и помогают развивать навыки исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальными и психическими особенностями каждого ребёнка. Интеграция с многими предметами проводилась.

Достигнут конечный результат: была создана выставка; обучающиеся, родители, педагоги и воспитатель получили удовольствие от своей деятельности.

Цели, поставленные в начале выставки, реализовались, о чём свидетельствуют результаты выступления воспитанников. Занятие было проведено без перегрузки учащихся, которые были активны. Реализация этой выставки имеет большую учебно-воспитательную ценность.

